



CONSTRUIRE DES CLASSES EXTÉRIEURES :

Guide pour une collecte de fonds réussie

OBJET :

Le présent guide a pour objet :

- de vous inspirer à commencer une classe extérieure pour votre école,
- d'aider votre collectivité scolaire à bien concevoir une classe extérieure,
- de permettre à votre école de créer des demandes de financement plus solides à l'égard de ces initiatives,
- de fournir des listes de vérification, les détails sur les occasions de financement, des modèles de planification et des études de cas inspirantes.

À propos de nous

Objectif forêts

Objectif forêts est un outil d'apprentissage en ligne qui fournit des ressources liées aux programmes scolaires afin d'amener les forêts dans toutes les classes. Des activités, des fiches documentaires, des forums de discussion, un bulletin électronique et des plans de leçon contribuent tous à faciliter et à rendre agréable l'apprentissage des forêts, dans toutes les années scolaires.

Visitez le site www.focusonforests.ca.

Association forestière de l'Ontario

Objectif forêts est un programme de l'Association forestière de l'Ontario (AFO), qui est un chef de file dans les programmes d'éducation et d'intendance forestières depuis plus de 60 ans. Elle est un organisme de charité enregistré, sans but lucratif, consacré à mieux faire connaître et comprendre tous les aspects des forêts ontariennes et à susciter un engagement à l'égard de l'intendance des écosystèmes forestiers.

Visitez le site www.oforest.ca.

Fondation TD des amis de l'environnement

La Fondation TD des amis de l'environnement (FAE TD) est un organisme national de bienfaisance qui finance des projets et programmes environnementaux dans tout le pays. Depuis 1990, la Fondation a fourni pour plus de 60 millions de dollars en financement à plus de 20 000 projets environnementaux de tout le Canada. En 2011, elle a accordé plus de 3,6 millions de dollars à l'appui de 1 058 projets. Des milliers de donateurs lui remettent des fonds chaque mois, et le Groupe Banque TD lui verse plus d'un million de dollars par année. La TD assume également les coûts de gestion de la Fondation, et garantit que tous les dons sont directement consacrés à des projets et programmes environnementaux. Pour de plus amples renseignements sur la façon de devenir donateur, visitez le site tdfef.com.

Visitez le site <http://www.tdfef.com>.

Ce guide peut être téléchargé en anglais ou en français à partir de www.focusonforests.ca.



TABLE DES MATIÈRES

- 2** Qu'est-ce qu'une classe extérieure?
- 4** Liste de vérification : Votre école est-elle prête à aménager une classe extérieure?
- 5** Dix conseils pour réussir vos demandes de financement
- 6** Organigramme
- 7** Options de financement pour votre classe extérieure
- 9** Votre classe extérieure
 - Pour commencer
 - À ne pas oublier
- 11** Budget et entretien
- 14** Utilisation de votre classe extérieure
- 16** Études de cas
- 11** Ressources

QU'EST-CE QU'UNE CLASSE EXTÉRIEURE?

Les classes extérieures apportent du dynamisme à l'apprentissage. Il s'agit d'un espace qui amène l'apprentissage à l'extérieur, devient un lieu de rassemblement pour les professeurs et les élèves et donne l'occasion d'intégrer la nature au terrain de votre école. L'apprentissage des élèves devient ainsi plus dynamique.

Une classe extérieure peut comporter des sièges, des plateformes d'enseignement et des éléments naturels à explorer. Bien planifiée et intégrée à votre école, elle en deviendra une partie importante et pourra servir pour toutes les matières, en n'importe quelle saison. Il n'existe aucun modèle standard; il suffit seulement d'aménager celle qui est la plus adaptée au terrain disponible et aux besoins de votre école. Mais avant tout, assurez-vous que votre projet s'intègre aux politiques et aux lignes directrices de votre conseil scolaire local : certains conseils offrent même des visites sur place ou des consultations de conception pour vous aider dans votre démarche. Une fois la permission accordée, il n'y a pas de limite quant à la façon dont cet espace peut-être aménagé et utilisé en milieu scolaire. Tout ce qu'il vous faut, c'est un excellent plan et beaucoup d'engagement de la part de l'école.

Exemples d'éléments d'une classe extérieure :

- sièges
- tableau à craie extérieur
- secteur musical
- jardins
- serre
- caractéristiques naturelles (arbres, arbustes, plantes vertes)
- accessoires pour l'exercice physique et l'équilibre

Pour une liste des termes, voir l'annexe YY.

Le présent guide donne des conseils utiles pour la planification de votre classe, mais de nombreuses ressources imprimées et en ligne comprennent des renseignements plus approfondis. Ce guide a pour but de vous montrer à rédiger un plan utile et de vous aider à trouver le financement nécessaire pour le concrétiser.

VOTRE CLASSE EXTÉRIEURE

Avantages de l'apprentissage en plein air

Tout le monde retire un avantage de l'apprentissage en plein air, surtout les jeunes. En plus de la valeur éducative des programmes basés sur la nature, mentionnons leurs avantages pour la santé.

Avantages :

- des élèves de meilleure humeur et plus heureux;
- une plus grande appréciation des activités en plein air grâce à l'interaction;
- une meilleure mémorisation de la matière étudiée;
- une meilleure expérience d'apprentissage pour ceux qui aiment les activités tactiles et expérimentales;
- une diminution de la violence et de l'intimidation à l'école, et de meilleures qualités sociales;
- une meilleure compréhension de concepts écologiques complexes;
- l'intégration de l'activité physique à plusieurs matières étudiées;
- l'occasion de sortir de la classe, même si vous n'avez pas les fonds nécessaires pour de longues excursions;
- l'engagement communautaire à l'égard des espaces en plein air, pas seulement en milieu scolaire.

Pour paraphraser l'ouvrage « Planning First to Make Your Outdoor Classroom Last » par la Georgia Wildlife Federation :

Voici les principaux facteurs de succès d'une classe extérieure :

1. soutien communautaire,
2. participation des élèves,
3. financement,
4. formation des professeurs,
5. soutien administratif.

Voici cinq facteurs propices à l'échec :

1. mauvais entretien continu,
2. professeurs hésitants ou incapables d'intégrer la classe à leurs leçons,
3. financement insuffisant,
4. vandalisme,
5. expansion ou déménagement de l'école.

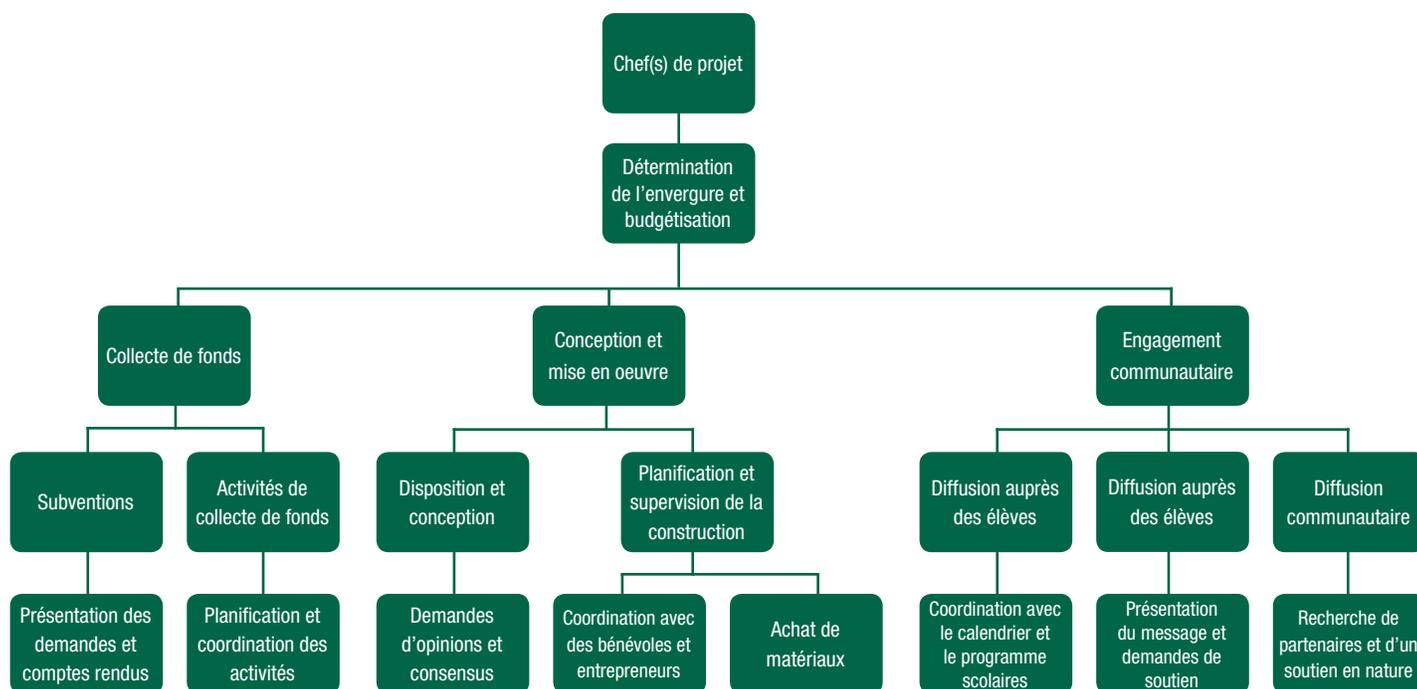
VOTRE ÉCOLE EST-ELLE PRÊTE À AMÉNAGER UNE CLASSE EXTÉRIEURE?

Voici quelques-unes des principales questions à poser avant d'entamer votre projet, pour déterminer si une classe extérieure s'adapterait bien à votre école. Si vous pouvez répondre oui à la plupart d'entre elles (sinon la totalité), alors vous êtes bien lancés!

Question	Réponse
Votre terrain d'école tirerait-il un avantage de la présence d'une aire naturelle extérieure?	
Avez-vous un secteur qui pourrait être transformé en classe extérieure?	
Votre collectivité scolaire appuie-t-elle ce projet et y participe-t-elle? (principal, vice-principal, professeurs, conseil scolaire, préposés à l'entretien)	
Savez-vous qui s'occupera de la classe extérieure en dehors des heures d'étude (c'est-à-dire pendant les jours fériés, l'été, etc.)?	
Y a-t-il déjà eu dans votre école des projets semblables qui ont obtenu du succès?	
Pouvez-vous décrire avec concision les avantages potentiels d'une classe extérieure pour votre école? (Imaginez un « exposé éclair » qui convaincrat votre auditoire en deux minutes ou moins.)	
Avez-vous envisagé tous les défis possibles (financement, approbations, conflits, etc.) ainsi que des solutions?	
Avez-vous des partenaires communautaires qui pourraient vous aider à réduire le coût de la classe extérieure?	
Avez-vous envisagé comment la classe extérieure serait utilisée durant toute l'année?	
Avez-vous un ou plusieurs chefs de projet disposés à consacrer bénévolement de longues heures à la coordination de tous les aspects de ce projet?	

ORGANIGRAMME

Cet organigramme vous aidera à structurer votre école et votre collectivité scolaire autour des diverses tâches et des multiples rôles qu'entraînent l'élaboration et l'exécution de votre projet. Selon la taille de votre collectivité et de votre projet, il se peut que tous les rôles ci-dessous ne soient confiés qu'à quelques personnes. Néanmoins, il est important de connaître la gamme de responsabilités et de s'organiser en conséquence.



DIX BONS CONSEILS POUR RÉUSSIR VOS DEMANDES DE FINANCEMENT

1) **Obtenir un soutien et faire participer les gens.**

Constituez un comité de classe extérieure comprenant des administrateurs, des professeurs et des employés, des élèves, des parents, des représentants des services du bâtiment et de l'entretien, ainsi que de la collectivité locale. N'oubliez pas de souligner les avantages de l'apprentissage en plein air.

2) **Créer un plan d'aménagement paysager englobant les caractéristiques actuelles de la cour d'école ainsi que leur usage.**

Y a-t-il déjà des arbres mûrs ou d'excellentes caractéristiques naturelles sur le terrain de votre école? Vous pouvez facilement les intégrer à votre plan, réalisant ainsi des économies et accélérant le processus d'élaboration. Examinez les caractéristiques dont vous disposez et intégrez-les à votre concept.

3) **Établir un budget complet et réaliste.**

N'oubliez pas d'inclure tous les aspects de l'établissement d'un projet et de demander à des partenaires communautaires un soutien en nature. Celui-ci n'exige aucun échange d'argent, mais plutôt l'apport de biens ou de services (par exemple, matériel, main-d'œuvre, consultation).

4) **Inclure un échéancier.**

Un gros projet ne sera pas forcément exécuté en un an; aussi, pensez à répartir votre plan à long terme, surtout en fonction du financement potentiel.

5) **Entretenir pour réussir.**

L'entretien est nécessaire dans la planification d'une classe extérieure réussie et il ne faut pas l'oublier dans le plan ni le budget.

6) **Penser à l'utilisation de la classe.**

N'oubliez pas de souligner le type d'apprentissage

ou d'activités que vous voulez effectuer dans votre espace extérieur. Ne vous limitez pas aux cours traditionnels de sciences, mais montrez que l'endroit se prête à n'importe quelle matière!

7) **Instaurer et montrer un enthousiasme soutenu.**

La stimulation suscitée par les possibilités et perspectives offertes peut contribuer à la réussite du plan et à l'obtention d'autres appuis.

8) **En parler à tout le monde et en parler souvent.**

Suscitez dans votre collectivité de l'enthousiasme au sujet du projet. Le fait de sensibiliser les gens peut favoriser l'arrivée de partenaires, de donateurs en nature, et même de bénévoles. Envoyez des circulaires à la maison avec les élèves, communiquez avec les médias locaux et avec votre municipalité.

9) **Connaître le commanditaire.**

Faites des recherches sur le commanditaire que vous sollicitez, et apprenez à connaître sa mission, son envergure et le type de composants de projet qu'il financera. Approchez-le quand vous êtes prêt et au bon moment de votre projet de classe. Assurez-vous que votre école est prête à aménager la classe extérieure, de sorte que, lorsque le financement sera obtenu, vous pourrez progresser! Demandez un soutien bien avant le début du projet. Prévoyez une réponse à toutes les questions dans votre demande.

10) **Miser sur les succès antérieurs.**

Même les petits succès peuvent contribuer à montrer que votre école est consciencieuse et capable d'assumer un projet; aussi, insistez sur vos réalisations antérieures.

OPTIONS DE FINANCEMENT POUR VOTRE CLASSE EXTÉRIEURE

Les classes extérieures peuvent coûter de 500 \$ à 150 000 \$! L'envergure et la taille de votre projet détermineront votre budget. Il est important que votre projet soit une réussite et que son envergure soit adaptée à la disponibilité des ressources de votre milieu scolaire. De petits projets très bien exécutés ont beaucoup de mérite et peuvent mener à de futurs projets réussis.

Plusieurs options différentes s'offrent pour financer votre classe extérieure. Votre meilleur choix pourrait être une approche graduelle effectuée auprès de différentes sources de financement, et qui permettrait d'aménager et de perfectionner votre classe extérieure à long terme.

Sources de financement possibles

- **Fondations** : Ces organisations subventionnaires appuient les projets qui contribuent à leur propre vision ou mandat. Elles peuvent être indépendantes, communautaires ou liées à une entreprise. Les fondations communautaires peuvent être l'un des meilleurs moyens d'obtenir de petits montants, car elles investissent davantage dans des programmes directement avantageux pour leur collectivité. Communiquez avec votre fondation communautaire locale pour découvrir si elle finance des classes extérieures.
- **Subventions** : Les subventions sont souvent axées sur un projet spécifique et proviennent de diverses sources, y compris le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux, des organismes privés, des organismes publics de bienfaisance, des particuliers et des organismes sans but lucratif.
- **Dons de la part d'entreprises** : Ce type de financement provient d'entreprises dont les programmes de dons se basent sur leurs profits. Comme pour d'autres sources de subventions, il peut exiger des demandes en ligne.
- **Conseils scolaires** : La disponibilité de fonds auprès de conseils scolaires variera de l'un à l'autre. Certains conseils peuvent financer la rénovation d'écoles et affecter ce budget à votre classe extérieure. Communiquez avec votre conseil scolaire local pour voir si c'est le cas.
- **Collectivité locale** : Votre collectivité locale pourrait être à la fois votre meilleur soutien financier et une source d'encouragement. Adressez-vous aux entreprises locales pour recueillir des contributions en espèces ou en nature afin de réduire les coûts globaux. Les contributions en nature peuvent être, entre autres, du paillis, des plantes ou des outils. Elles doivent toujours être incluses dans le budget pour montrer la valeur du projet entier. Vous pourriez commencer par communiquer avec votre club Lions ou Rotary local.
- **Collecte de fonds** : Une collecte de fonds pour une classe extérieure peut exiger beaucoup d'effort et de temps, mais elle crée le meilleur lien avec la collectivité. Ces types de financement produisent généralement de faibles montants et devraient être utilisés en même temps que d'autres options. En montrant que votre école et votre collectivité appuient une initiative, vous pourriez rendre votre projet plus attrayant pour les commanditaires. Voici quelques suggestions pour la collecte de fonds :
 - Vente de pâtisseries
 - Vente de marchandises
 - Pierres commémoratives
 - Vente de garage ou vente de débarras
 - Marche-o-thon
 - Concerts
 - Carnaval
 - Ventes de graines ou de plantes

OPTIONS DE FINANCEMENT POUR VOTRE CLASSE EXTÉRIEURE

Vous pouvez trouver d'autres excellentes suggestions pour la collecte de fonds en ligne : il suffit de chercher!

Exemples de sources de financement :

- Fondation TD des amis de l'environnement
- Concours L'arbre de la connaissance MAJESTA
- Fondations communautaires
- Evergreen
- Fédération canadienne de la faune
- Fédération mondiale de la faune
- Jour de la Terre Canada

Accordez une attention spécifique à ce que votre source de financement est disposée ou non à financer.

Par exemple, certains commanditaires peuvent se limiter aux dépenses en immobilisations, tandis que d'autres peuvent inclure les coûts de main-d'œuvre.

Si vous ne savez pas au juste à quoi vous en tenir, téléphonez-leur pour vérifier. *L'inclusion de dépenses inadmissibles pourrait disqualifier votre demande et occasionner une perte de temps.*

Il est aussi important de veiller à ce que votre projet soit dûment planifié, y compris l'obtention des permissions du principal et du conseil scolaire, avant d'approcher un commanditaire. Une demande relative à un projet encore théorique, ou qui n'est pas soutenue ni planifiée, sera forcément rejetée et pourrait influencer l'opinion du commanditaire à l'égard de votre groupe, si plus tard vous lui adressez d'autres demandes.

Au besoin, établissez une relation de travail avec un commanditaire potentiel pour augmenter vos chances de succès.



Crédit de photo à Royal Roads Public School

VOTRE CLASSE EXTÉRIEURE

Pour commencer

Soutien de l'école Le plus important, quand on désire mettre au point une classe extérieure pour son école, est d'obtenir le soutien de l'école. Une classe extérieure efficace s'agrandira et devra être entretenue après sa planification et son aménagement.

Si vous avez déjà de l'espace inutilisé sur le terrain de votre école, assurez-vous que l'école est disposée à investir dans la nouvelle infrastructure et que votre classe ne sera pas négligée à l'avenir.

La conception de votre classe extérieure pourrait nécessiter la participation de tout votre milieu scolaire, et devrait répondre aux besoins des professeurs, des élèves et de la collectivité locale. Constituez un comité de classe extérieure formé d'employés de l'école, d'administrateurs, de préposés à l'entretien, de parents et de la collectivité locale. Ce comité travaillera à concrétiser le projet en fixant des objectifs, en élaborant le plan, en trouvant un financement et en utilisant la classe. Pour une idée des différents rôles au sein du comité, visitez l'annexe YY.

Buts et objectifs Une classe extérieure peut prendre plusieurs aspects : du petit espace d'apprentissage comprenant des aires naturelles jusqu'à un secteur éducatif à grande échelle présentant de multiples activités et idées de classe. En élaborant votre idéal en matière de classe extérieure, vous devez envisager à la fois les buts à long et à court terme, par exemple :

But à long terme : aménager un amphithéâtre extérieur et un espace d'apprentissage comprenant des sièges, une aire de présentation et des structures de jeu, au cours des trois prochaines années

But à court terme : installer plusieurs aires naturelles de jeu au cours des six prochains mois

Veillez à ce que chacun de vos buts soit assorti d'un résultat spécifique et d'un échéancier.

Plan directeur par opposition aux plans d'étapes

Le plan directeur donne une idée de l'envergure du projet que vous souhaitez réaliser sur le terrain de votre école. Les plans d'étapes insistent sur les petits éléments qui constituent le plan directeur. En répartissant le projet en petits éléments, vous contribuez à le rendre plus réalisable aux points de vue du financement et de la logistique.

Votre école pourrait avoir nombre d'excellentes idées pour aménager votre nouvel espace d'apprentissage extérieur, mais cela ne signifie pas que tout doit être installé au cours de la première année. La construction d'une classe extérieure peut consister en de petits projets répartis sur quelques années et qui finiront par former un espace de travail impressionnant. Si vous pouvez acquérir assez de fonds au départ, alors vous pouvez choisir de transformer rapidement votre classe extérieure. Choisissez un échéancier qui convient le mieux à votre école! Pour des exemples, voyez l'annexe XX.

En établissant vos plans d'étapes, vous devrez examiner comment l'échéancier des étapes s'intègre à l'ensemble. Il est important de s'assurer que l'installation d'un élément du projet ne nuise pas à une phase antérieure ou subséquente. Par exemple, l'aménagement d'un jardin peut sembler un très bon point de départ, mais si vous prévoyez aussi de planter de gros arbres juste derrière, envisagez la possibilité de le faire plus tard sans détruire le jardin dans le processus. Ou, si la première phase est trop petite, il pourrait arriver que trop d'élèves utilisent le secteur, ce qui endommagerait les lieux.

En élaborant un plan directeur ou des plans d'étape, il est important de vérifier auprès de votre conseil scolaire pour voir si celui-ci a des règles, politiques ou restrictions sur les classes extérieures ou la conception de la naturalisation. Il se peut que certains types de matériel ou certaines espèces d'arbres fassent l'objet d'une interdiction sur la propriété de l'école.

VOTRE CLASSE EXTÉRIEURE

À ne pas oublier

Accessibilité Une classe extérieure située dans le coin arrière du terrain d'une école ne présentera pas forcément les mêmes possibilités que si elle était située plus près de l'école. Des classes très visibles et accessibles seront plus utiles à n'importe quel professeur et élève. Toutefois, vous désirez en faire une aire distincte sur le terrain de votre école afin que les professeurs et élèves la considèrent comme un nouvel espace d'apprentissage. Essayez de limiter tous les obstacles qui entravent l'accès pour les élèves ayant des besoins spéciaux.

Lieu Remarquez-vous une mare qui se forme sur le terrain de votre école chaque printemps? Ce n'est peut-être pas le meilleur emplacement pour votre classe. Le fait de comprendre ces types de préoccupations et de limitations vous aidera à choisir le bon emplacement. Travaillez avec le groupe d'entretien de l'école pour faire le meilleur choix.

Idéalement, votre classe permettra d'optimiser des endroits sous-utilisés du terrain de votre école. Si vous transformez une aire sportive en jardin, par exemple, vous lui donnerez un autre usage, ce qui pourrait créer un conflit dans le milieu scolaire. Il se peut aussi que les élèves continuent à utiliser l'endroit pour des activités sportives, détruisant ainsi l'espace vert. Il en va de même pour les actuelles « allées piétonnières » ou les sentiers que les élèves préfèrent emprunter afin de traverser le terrain de l'école. Si vous placez des aires naturalisées à un endroit fréquenté par les élèves qui se rendent à pied à une entrée de l'école, votre aménagement a beaucoup de chances d'être détruit par compaction et par perturbation. N'oubliez pas qu'il est peu probable que les élèves changent d'itinéraire.

Espaces naturels locaux et caractéristiques courantes de l'école Existe-t-il un emplacement sur le terrain de votre école qui semble être un lieu de

rassemblement pour les élèves? Ce serait peut-être une excellente idée d'y installer une classe extérieure. Un parc local ou un espace naturel situé à proximité pourrait être un arrière-plan parfait. Tenez compte des caractéristiques naturelles du terrain de votre école et incluez-les dans votre conception.

Conception Une bonne conception contribuera à l'utilisation permanente de la classe! L'un des meilleurs moyens de recueillir des idées pour vos écoles est d'interroger vos élèves. Faites-les collaborer au processus pour vous assurer qu'ils éprouvent un sentiment de participation au projet. Consultez aussi les groupes dans l'école, car cela pourrait donner lieu à des idées créatives. Consultez le plan de leçon d'Objectif forêts intitulé « Growing Knowledge Outdoors » pour trouver une excellente activité afin de faire participer vos élèves à la conception d'un projet.

Lorsque les élèves et les professeurs se sont engagés à utiliser l'espace, il est tout aussi important que la conception soit suffisamment solide pour répondre au niveau d'utilisation attendu. Par exemple, si vous savez que les élèves aimeront s'asseoir sur vos pierres, ne plantez rien autour de celles-ci car les petits pieds pourraient triturer votre nouveau jardin. Ou, si vous avez 100 élèves qui désirent s'asseoir à l'ombre, assurez-vous d'avoir suffisamment d'arbres et prévoyez une certaine protection autour de la base des arbres pour empêcher la compaction.

Envergure Une classe extérieure ne doit pas nécessairement être perfectionnée pour être utile et fonctionnelle. Si votre école ne dispose que d'une petite superficie, alors concevez un aménagement à cette échelle. Quelques rondins ou un petit jardin peuvent avoir une grande influence. Un plan à étapes multiples pourrait aussi vous aider à aménager plusieurs petits éléments au cours des années.

VOTRE CLASSE EXTÉRIEURE

Plantes Des espèces végétales indigènes doivent toujours être envisagées en priorité, lorsqu'on choisit la végétation à inclure dans une aire extérieure. Elles exigent généralement peu d'entretien et s'adaptent bien à leur environnement local, de sorte qu'elles seront plus faciles à entretenir à la longue. La consultation d'une compagnie locale d'aménagement paysager pourrait vous apporter de précieuses recommandations à l'égard des meilleures espèces. Assurez-vous seulement que ces personnes suggèrent des plantes indigènes et non pas des cultivars, qui sont généralement « conçus » pour leur aspect, souvent au détriment de leur valeur écologique.

Autres choses à considérer lorsqu'on choisit des plantes et des espèces vertes :

- entretien (arrosage, émondage),
- besoins en eau (espèces tolérantes à la sécheresse ou ayant besoin d'eau, selon l'emplacement choisi),
- zones de rusticité (consultez les <http://sis.agr.gc.ca/cansis/nsdb/climate/hardiness/intro.html>),
- dangers possibles (espèces vénéneuses, épines, allergènes),
- compaction (réaction à la compaction),
- tolérance au sel (pour les plantes situées à proximité des secteurs qui reçoivent du sel en hiver).

Sièges La plupart des classes extérieures contiennent des zones à sièges afin que l'on puisse dispenser une leçon sur place. Plusieurs options s'offrent afin d'aménager des places naturelles pour s'asseoir : rondins, souches, pierres, bancs et talus (surfaces herbeuses surélevées pour créer un aspect évoquant un théâtre). Assurez-vous que ce secteur soit assez grand pour accueillir une classe complète si les professeurs veulent l'utiliser ainsi. Prévoyez aussi

de l'ombre et des objets afin que vos classes soient protégées contre les dangereux rayons ultraviolets.

Sol et couvre-sol Étant donné que les aires de classe extérieure subissent un volume élevé de circulation, il importe d'envisager des couvre-sols pouvant résister à la compaction. On suggère notamment du paillis, des cailloux, du gravier, des copeaux de bois ou de l'herbe. Prévoyez que la compaction est inévitable et qu'au fil des années, il faudra entretenir ou remplacer les couvre-sols.



Crédit de photo à Royal Roads Public School

VOTRE CLASSE EXTÉRIEURE

Budget

En tout premier lieu, vous pouvez commencer gratuitement à enseigner dehors! Ne laissez pas l'argent nuire à l'apprentissage en plein air, mais il y a de grands avantages à aménager un espace qui prépare les gens à cette expérience. Voir l'annexe D pour des exemples de budgets.

Éléments importants à inclure dans votre budget :

1. plan d'aménagement paysager,
2. main-d'œuvre,
3. matériel,
4. entretien.

Plan d'aménagement paysager Élaborer un plan d'aménagement paysager pourrait nécessiter l'aide d'experts-conseils ou d'architectes paysagistes. Déterminez d'abord si des personnes dans le milieu scolaire immédiat (p.ex., les comités d'associations parents-maîtres) ou dans votre conseil scolaire possèdent une compétence dans ce domaine. Sinon, vous devriez envisager de demander une aide en nature auprès de professionnels locaux. Des entreprises d'aménagement paysager ou de construction pourraient donner gratuitement des services en échange d'une publicité et d'une visibilité dans la collectivité. N'oubliez pas d'inclure ces valeurs en nature dans votre budget, car ce sont des partenariats que votre source de financement considérera comme précieux.

Main-d'œuvre Il faudra de la main-d'œuvre pour préparer les lieux, installer et construire des structures. Il peut s'agir de l'élément le plus coûteux de la construction d'une classe extérieure. Comme ci-dessus, toutefois, des partenariats en nature conclus auprès d'entreprises locales pourraient diminuer radicalement ce coût. Vous n'avez rien à perdre à vous renseigner!

Autant que possible, utilisez vos fonds pour le

matériel et non la main-d'œuvre. Vous pourriez être amené à demander à la collectivité de vous aider à creuser, à planter, à aménager le paillage ou à transporter le matériel. Ici encore, n'oubliez pas d'inclure tout le soutien en nature dans votre budget pour étoffer les demandes de subventions.

Matériel Le matériel peut représenter un coût élevé des classes extérieures. Travaillez avec des partenaires et des fournisseurs locaux pour obtenir des dons ou du matériel à moindre coût. N'oubliez pas d'insister sur le choix de plantes indigènes, car elles peuvent aider à réduire les coûts d'entretien. Consultez l'annexe D pour des exemples de budgets contenant les coûts du matériel.

Entretien

Créez, pour votre école, un guide d'entretien facilement accessible à tout le monde. Exposez clairement ce qu'il faut faire, quand et par qui. Un moyen facile d'entretenir la classe extérieure pendant l'année scolaire est de l'intégrer au programme scolaire. Incorporez à vos plans de leçon le sarclage, l'arrosage ou l'émondage. Pour d'autres idées, visitez www.objectifforets.ca

.La plupart des écoles sont ouvertes de septembre à juin et, dans certaines parties du Canada, la seule saison de croissance pourrait être une époque où personne n'utilise vraiment l'école. Cela signifie que les arbres ou plantes de la classe extérieure auront besoin de soins en été pour assurer leur survie. Cela peut s'arranger avec l'aide d'élèves, de professeurs, de responsables de l'entretien et du terrain, ou en établissant des partenariats avec la collectivité locale.

*L'entretien ne doit pas se faire après coup! Il est indispensable de le prévoir avant toute construction.
Un financement permanent pourrait être requis.*

VOTRE CLASSE EXTÉRIEURE

Une classe extérieure peut être utilisée pour des sujets qui dépassent l'environnement, la science et la géographie. Toutes les classes peuvent être enseignées à l'extérieur et un tel procédé devrait être encouragé parmi tous les professeurs de votre école. Insistez sur les études qui s'appliquent à plusieurs programmes scolaires.

Art Utilisez le sol comme peinture et créez de belles toiles. Ou demandez à des élèves d'utiliser des piles de pierres pour créer des œuvres artistiques. Des éléments naturels comme l'écorce et les feuilles se prêtent admirablement au frottement.

Science Apprenez à connaître la biologie des plantes et des animaux qui se trouvent dans votre classe. Vous pouvez inclure des concepts comme l'habitat, le cycle de vie et les réseaux alimentaires.

Mathématiques Bon nombre d'élèves apprennent plus efficacement par une interaction tactile. Utilisez des éléments naturels (pierres, feuilles, branches) pour illustrer l'addition, la soustraction, la division, etc.

Musique Organisez un cercle de tambour en plein air ou créez de la musique basée sur les sons de la nature (chants des oiseaux, vent, etc.)

Géographie Demandez aux élèves d'apprendre à tracer des dessins à l'échelle et des cartes en utilisant le terrain de leur école ou l'espace de la classe extérieure.

Histoire Discutez de l'histoire canadienne dans le contexte de l'environnement naturel. Qu'est-ce que les premiers explorateurs et colons ont vu quand ils sont arrivés dans votre région? Comment cela se compare-t-il avec ce que les élèves voient maintenant?

Envisagez des trousse de développement pouvant être remises à n'importe quel professeur et facilitant l'apprentissage extérieur en le rendant ainsi plus agréable. Si vous avez un chef de file naturel qui sait comment utiliser la classe extérieure, peut-être consentirait-il à renseigner les professeurs à ce sujet. Les enseignants réticents se familiariseront davantage avec l'usage de l'espace extérieur et seront donc plus à l'aise.

Inscrivez-vous à Objectif forêts, à l'adresse www.objectifforets.ca, pour trouver GRATUITEMENT un grand nombre d'excellents plans de leçons, activités et fiches documentaires.

RÉFÉRENCES

.....

What is the Outdoor Classroom? Community Playthings, 2012

<http://www.communityplaythings.com/resources/articles/naturallearning/outdoorClassroom.html>

Fundraising, Techsoup Canada, 2012

http://www.techsoupcanada.ca/learning_center/articles/grant_seeking

Outdoor Classroom Guide, Multi Materials Stewardship Board, 2011

<http://www.mmsb.nl.ca/uploads/file/MMSBOutdoorClassroomGuide.pdf>

Classroom in Nature, sans date

<http://classroominnature.weebly.com/analysis-of-existing-outdoor-classrooms.html>

Guidelines and Features for Outdoor Classrooms, Indiana Department of Natural Resources, Division of Forestry, 2012

[http://www.nacdnet.org/education/resources/outdoorclassrooms/Guidelines_Features_OC_NACD_2012_8-12\(Ir\)\[2\].pdf](http://www.nacdnet.org/education/resources/outdoorclassrooms/Guidelines_Features_OC_NACD_2012_8-12(Ir)[2].pdf)

Planning First to Make Your Outdoor Classroom Last, Georgia Wildlife Federation, 2004

http://www.eealliance.org/assets/Documents/COOL_resources/bmps.pdf

Adventures in Nature: Tools for the Outdoor Classroom, Arkansas Forestry Commission, 2001

<http://forestry.arkansas.gov/Services/KidsTeachersEveryone/Documents/adventures.pdf>

Outdoor Classrooms, Guidelines & Features, Indiana Department of Natural Resources, sans date

http://www.in.gov/dnr/forestry/files/fo-Guidelines_Outd_Labs.pdf

**Merci aux personnes, organisations et écoles suivantes
pour avoir participé à la création de ce guide :**

Fondation TD des amis de l'environnement

Mike Halferty

École publique Royal Roads

École primaire Saint-Paul

ANNEXE A – INDEX DES TERMES ET EXPRESSIONS

- **En nature** : échange de biens ou de services au lieu d’argent (p. ex., dons de temps, de matériel, de compétences)
- **Budget** : estimation des dépenses et des revenus pour une période déterminée
- **Rapport** : documentation écrite sur le projet, indiquant les résultats et le budget final
- **Sources de revenus** : montants reçus
 - **Attendus** : ceux qui ont été appliqués ou dont la réception est imminente
 - **Sécurisés** : sources confirmées de revenus
- **Dépenses** : argent dépensé pour votre projet, sorties de fonds
- **Échéance** : la date la plus lointaine à laquelle un travail doit être réalisé et soumis
- **Collaboration** : travail de concert avec votre milieu scolaire pour exécuter le projet (p. ex., professeurs, personnel de l’école, parents)
- **Échéancier** : un horaire ou un calendrier des actions prévues, y compris la planification, la collecte de fonds, la mise en œuvre et le lancement
- **Aménagement paysager ou plan d’emplacement** : Les grandes lignes proposées pour la conception de votre classe extérieure. Elles doivent être détaillées, à l’échelle et adaptées aux actuelles caractéristiques de l’école.
- **Liste du matériel** : Liste du matériel à acheter pour réaliser votre classe extérieure (p. ex., plantes, paillis, sièges)
- **Entretien** : les soins requis par la classe pour la maintenir en bon état
- **Durabilité** : un plan et une idée pour assurer le succès de la classe à l’avenir
- **Rôles**
 - **Comité de classe extérieure** : groupe composé de nombreuses personnes parmi celles qui figurent ci-dessous; l’objectif consiste à rassembler des gens pour collaborer au concept de la classe, notamment pour les idées, les rôles, le financement et l’usage de l’espace
 - **Gestionnaire de projet** : principal responsable au sein du projet de classe extérieure et du comité, chargé de fixer des échéances et de faire en sorte que les tâches demeurent axées sur les résultats prévus
 - **Personnel de l’entretien** : personnel de l’école chargé d’assurer l’entretien de l’espace extérieur (p. ex., tonte, sarclage, arrosage)
 - **Représentant des parents** : un chef parmi les parents qui représente les besoins des parents et des élèves, pouvant être chargé de recueillir la compétence ou le soutien d’autres parents
 - **Comité de collecte de fonds** : ce comité insiste sur des idées de remue-méninges pour financer l’espace de la classe, y compris la recherche et la demande de subventions et la planification d’activités de collecte de fonds
 - **Comité du programme scolaire** : comité chargé de s’assurer que la classe est utilisée en fonction de la formation des professeurs, des ressources et de la diffusion

ANNEXE B, ÉTUDES DE CAS

Étude de cas n° 1

École publique Royal Roads, Ingersoll (Ontario)
400 élèves de la maternelle à la huitième année
de septembre 2011 à octobre 2012

La classe extérieure

Trois zones constituent la grande classe extérieure. La première a suffisamment de places assises pour accueillir une classe entière. La deuxième est un groupe de tables d'activités, et la troisième est un amphithéâtre extérieur. De grands arbres mûrs se trouvent déjà sur le terrain et servent de base à l'aménagement de la classe.

Les idées ont été élaborées avec l'aide des élèves ayant formulé leurs suggestions sur le contenu de la classe. Pour faire participer tous les élèves au processus, on a considéré chaque étape de la classe extérieure comme un prétexte à leçon. On s'est servi du comité parents-maîtres pour encourager la participation des parents.

« J'encouragerais d'autres écoles à répartir des projets à grande échelle en de petites étapes réalisables durant quelques années. Prenez une année scolaire pour élaborer la conception de l'espace et obtenir les approbations, demandez un financement à l'automne afin que la construction puisse commencer au printemps. » (Un professeur)

On a d'abord demandé l'approbation du principal de l'école et des responsables de l'entretien. Ces deux groupes ont été consultés à chaque étape du processus. On a ensuite demandé l'approbation du conseil scolaire.

« Trouvez qui connaît les personnes utiles dans votre milieu scolaire et n'hésitez pas à demander aux gens de faire don de leur temps et de leur compétence. Établissez des relations avec l'administration scolaire, le personnel, les professeurs, les élèves et les parents : les projets ont le plus de chance de succès si des relations existent déjà. » (Un professeur)

L'aspect le plus difficile du projet a consisté à coordonner tous les différents volets de celui-ci, pour faire en sorte que l'équipement, le matériel et les gens soient en place à chaque étape du projet. La souplesse et la créativité ont été d'énormes atouts!

Entretien

Pendant l'année scolaire, l'espace est entretenu par des élèves et des parents. Au cours des mois d'été, des bénévoles parmi les parents aident à entretenir les nouveaux arbres plantés.

Budget et financement

Coût total de la classe : 12 000 \$

Sources de financement : Fondation TD des amis de l'environnement, Métro Croque Santé, Thames Valley Education Fund, Earth Day Canada/Sobeys et Toyota/Evergreen

Contributions en nature : Main-d'œuvre fournie par des parents et des familles, dons de matériel (p. ex., pierres, fournitures), matériel et plantes rejetés, soutien de la municipalité à l'égard du plan des lieux.

ANNEXE B, ÉTUDES DE CAS

« Assurez-vous de bien comprendre chaque agence potentielle de financement et faites en sorte que votre projet s'adapte bien aux objectifs de celle-ci si vous voulez lui demander de l'argent. Prenez les demandes très au sérieux; répondez à chaque question exactement telle qu'elle est formulée, mais n'hésitez pas à « chanter les louanges » de votre projet particulier. »

Utilisation de la classe

Les professeurs ont utilisé l'espace extérieur pour toutes les matières; la présence de tables consacrées aux activités a permis une grande souplesse.

Leçons apprises

Une bonne planification est essentielle au projet!

« La plupart des étapes du projet comportaient des défis imprévus qu'il fallait résoudre rapidement. Par exemple, on a découvert que le terrain était trop compacté pour que nous puissions creuser des trous destinés à nos nouveaux arbres. Nous avons consulté une entreprise locale de location d'équipement; elle nous a suggéré une tarière alimentée au gaz pour deux personnes, et elle nous en a fait cadeau. »

Étude de cas n° 2

École primaire Saint-Paul, Beaconsfield (Québec)
350 élèves, de la maternelle à la huitième année
de septembre 2011 à juin 2012

La classe extérieure

La classe extérieure comprend des souches servant de sièges, un tableau à craie, une aire musicale, des rondins d'exercice et une aire de jeux. L'idée d'une classe extérieure est venue du comité du terrain de l'école. Ces personnes ont conçu la classe en se basant sur une évaluation des besoins relatifs à leur école et sur une recherche portant sur les éléments de la conception d'une classe extérieure. La conception était spécifiquement axée sur les besoins de la population scolaire et tenait compte de l'environnement. « Prenez le temps à plusieurs occasions d'observer comment on utilise l'espace extérieur en général. » (Un professeur)

Le plus gros défi pour l'école a été le temps consacré au projet. Deux bénévoles principaux ont travaillé essentiellement à celui-ci et lui ont consacré une vingtaine d'heures par semaine durant plus d'un an. Ces personnes, en collaboration avec le comité, ont effectué les recherches, la planification et la mise en œuvre relatives à la classe extérieure.

L'école a été enchantée devant le résultat de l'espace d'apprentissage et par l'observation des enfants et des professeurs qui l'utilisaient avec plaisir. Le comité local et les personnes ayant fourni un soutien en nature étaient forts heureux de faire partie d'un projet différent qui a apporté beaucoup de bonheur à la collectivité locale.

ANNEXE B, ÉTUDES DE CAS

« Lorsqu'il s'agit d'améliorer la qualité de vie de nos enfants, nous sommes une collectivité qui se rassemble et travaille fort pour apporter les changements nécessaires. » (Un professeur)

Concentrez-vous sur la création d'un espace extérieur à l'usage de tous les professeurs. Parlez à ceux-ci et prenez le temps de comprendre pourquoi certaines zones ne sont actuellement pas utilisées et quels types d'éléments encourageraient les professeurs à utiliser l'espace extérieur.

Budget et financement

Coût total : 15 000 \$

Financements : L'arbre de la connaissance entreprise commanditaire individuelle

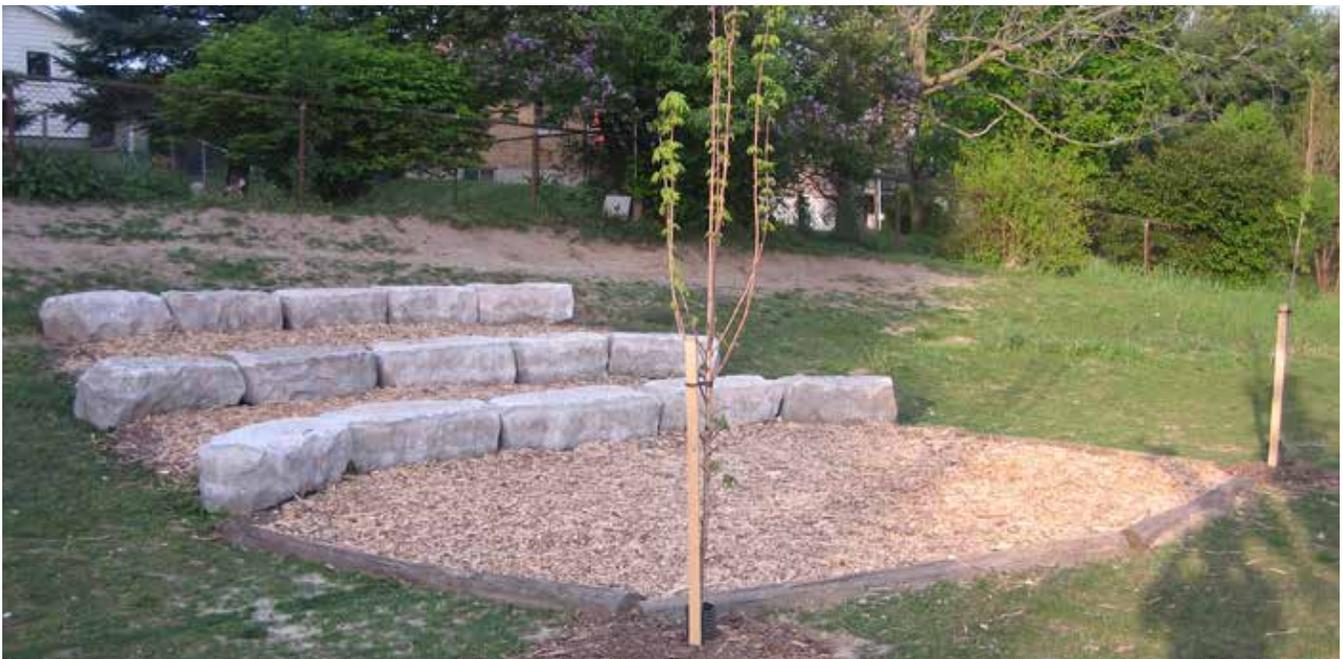
Contributions en nature : Copeaux de bois, main-d'œuvre, consultation

Leçons apprises

« Créer un comité de parents soucieux d'améliorer l'espace consacré à l'école en plein air est une initiative qui peut donner de bons résultats en équipe. Une expérience antérieure en gestion de projet ou d'équipe serait un atout. Élaborez un plan de travail, puis structurez un comité basé sur les capacités d'exécuter celui-ci, c'est-à-dire : rédiger des propositions de subventions, solliciter des fournisseurs, chercher des idées pour la conception, superviser la construction, etc. » (Un professeur)

Établissez correctement le coût des divers éléments et examinez des moyens d'obtenir un financement.

Communiquez avec des familles de l'école pouvant avoir des tuyaux au sujet des dons d'argent ou de ressources.



Crédit de photo à Royal Roads Public School

ANNEXE C, EXEMPLE D'ÉCHÉANCIER

Étape I, Espace d'apprentissage extérieur : de septembre 2013 à juin 2014

Date	Activité	Situation
Septembre 2013	La collectivité de l'école se rencontre pour discuter du projet.	Terminé
Septembre 2013	Formation du comité de planification du projet	Terminée
Octobre 2013	Présentation à la collectivité des idées en vue de la classe	Terminée
Novembre 2013	Sollicitation d'entreprises locales pour un soutien en nature	Terminée
Décembre 2013	Présentation d'une demande de financement à la Fondation TD des amis de l'environnement	En attendant l'approbation
Mars 2014	Achat de matériel	
Avril 2014	Installation de sièges extérieurs et plantation de 10 arbres	
Juin 2014	Lancement officiel de la classe extérieure	

Étape II, Jardin de l'école: de juillet 2014 à juin 2015

Date	Activité	Situation
Septembre 2014	Présenter aux élèves le projet de jardin lié au programme scolaire	
Novembre 2014	Demander des dons de fournitures de jardinage et de matériel de plantation	
Automne-hiver 2014-2015	Les élèves apprennent à connaître l'agriculture et la production d'aliments dans les classes.	
Printemps 2015	Les élèves créent et plantent un jardin local d'aliments sur le terrain de l'école.	
Juillet-août 2015	Un comité de bénévoles arrose le jardin et s'en occupe.	
Automne 2015	Les élèves récoltent les légumes du jardin et apprennent à connaître la production agricole et d'aliments.	

ANNEXE D, EXEMPLES DE BUDGETS

Les trois scénarios suivants applicables aux classes extérieures visent à vous donner une idée des éléments à inclure dans votre budget. Celui-ci se fonde sur des estimations et les prix proposés par des fournisseurs locaux; il vaut mieux vérifier avec un fournisseur pour obtenir le véritable coût qui sera facturé à votre école. Les budgets comprennent les coûts de la main-d'œuvre en nature, mais pas les escomptes ni les dons, qui peuvent nettement réduire le coût global pour votre classe. Le but est de donner aux écoles une idée des coûts associés aux projets et de les aider à déterminer les articles à inclure dans un budget. Consultez des fournisseurs locaux pour obtenir les coûts appropriés dans votre région.

Classe extérieure n° 1, moins de 2 000 \$

Cette classe extérieure présente un jardin, des rondins servant de sièges ainsi que plusieurs arbustes discrets. Le terrain actuel de l'école est dénudé et le couvre-sol est formé d'herbe. La classe est située devant l'école sur le parcours menant à l'entrée principale.

Dépenses	Description	Coût
Plantes	Plusieurs arbustes et fleurs indigènes	250 \$
Outils	Pelles, brouettes, râteaux	200 \$
Paillis	Couvre-sol, y compris la livraison (trois verges cubes)	300 \$
Terre végétale	Pour les jardins et les arbustes (une verge cube)	110 \$
Rondins	Servant de sièges, dons d'une municipalité locale	0 \$
Main-d'œuvre	Bénévoles, élèves et personnel	0 \$
Entretien	Arrosage, sarclage, tonte, personnel d'entretien	0 \$
	TOTAL	860 \$



Crédit de photo à Jessica Kaknevicus

ANNEXE D, EXEMPLES DE BUDGETS

Classe extérieure no 2, moins de 10 000 \$

Cette classe extérieure utilise les arbres déjà mûrs sur la propriété pour protéger les sièges. Les tables et les bancs ont été fabriqués à partir d'arbres morts, de contreplaqué avec recouvrement de protection pour les dessus de tables. Des pierres de revêtement servent également de sièges et le couvre-sol est en paillis. Plusieurs arbustes et autres végétaux indigènes ont été plantés aux abords de la classe.

Dépenses	Description	Coût
Bancs	Sièges et dessus de tables	2 000 \$
Pierres de revêtement	Pour les sièges, y compris la livraison et l'installation (sept à 500 \$ chacune)	3 500 \$
Paillis	Couvre-sol, y compris la livraison (30 verges cubes)	2 500 \$
Plantes	Fleurs et arbustes	300 \$
Outils	Pelles, brouettes, râpeaux	200 \$
Main-d'œuvre	Bénévoles et dons	0 \$
	TOTAL	8 500 \$



Crédit de photo à Royal Roads Public School

ANNEXE D, EXEMPLES DE BUDGETS

Classe extérieure n° 3, moins de 25 000 \$

Cette classe extérieure présente une aire d'apprentissage extérieure complète avec un kiosque de jardin, une serre, de gros arbres mûrs, des bancs, des pierres servant de sièges et un jardin de légumes. L'espace actuel est dénudé et exige une préparation car le sol est inégal et doit être nivelé.

Dépenses	Description	Coût
Préparation des lieux	Nivellement et excavation (travaux de base, y compris la main-d'œuvre)	2 000 \$
Pierres servant de sièges	Pierres (10 à 500 \$ chacune), y compris la livraison	5 000 \$
Arbres mûrs	Six arbres mûrs (à 700 \$ chacun)	4 200 \$
Kiosque de jardin	Kiosque en bois	4 000 \$
Paillis	Couvre-sol, y compris la livraison (30 verges cubes)	2 500 \$
Bancs	Bancs de pique-nique (cinq) à 250 \$ chacun	1 250 \$
Serre	Petite serre de 6 pi sur 8 pi	400 \$
Tableau extérieur à craie	Contreplaqué, peinture à tableau, accessoires	500 \$
Outils	Pelles, brouettes, râteaux, seaux, outils	500 \$
Plates-bandes	Bordures en bois	150 \$
Sol	Pour des plates-bandes et des arbustes (10 verges cubes)	400 \$
Végétaux	Arbustes, graines et fleurs	500 \$
Main-d'œuvre	Bénévoles et travaux en nature	0 \$
Consultation	Plan et conception de l'aménagement paysager, don (valeur de 2 500 \$)	0 \$
	TOTAL	21 400 \$